Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів 8–9 класів з навчального предмета «Підприємництво і фінансова грамотність»

Загальні рівні навчальних досягнень учнів

Рівень	Бали	Загальна характеристика досягнень
Початковий	**1–3**	Учень/учениця має фрагментарні уявлення про економічні поняття; розпізнає окремі фінансові терміни; виконує елементарні розрахункові дії або заповнює чеклисти лише за прямої допомоги вчителя.
Середній	**4–6**	Відтворює базову фінансову термінологію; частково розкриває взаємозв'язок доходів і витрат; виконує типові завдання та розрахунки за готовим алгоритмом або зразком; допускає неточності в плануванні.
Достатній	**7–9**	Самостійно оперує економічними концепціями; складає особистий бюджет та SMART-цілі; аналізує платіжні документи; розпізнає фінансові ризики та шахрайство; аргументує власну позицію в типових ситуаціях.
Високий	**10–12**	Вільно, критично та творчо застосовує знання у нестандартних життєвих ситуаціях; системно аналізує фінансові ризики; демонструє лідерські якості в командних проєктах; розробляє обґрунтовані бізнес-ідеї та моделі поведінки в умовах невизначеності.

Спеціальні критерії за видами навчальної діяльності

1. Розрахункові завдання (складання особистого/сімейного бюджету, фінансовий план)

Критерій	Початковий (1–3 б.)	Середній (4–6 б.)	Достатній (7–9 б.)	Високий (10–12 б.)
Усвідомлення суті бюджету	Елементарні уявлення; планування відсутнє, облік не ведеться.	Розуміє призначення бюджету; намагається фіксувати доходи й витрати епізодично.	Усвідомлює значення регулярного бюджету як фінансової звички для контролю коштів.	Глибоко розуміє взаємозв'язок власного і сімейного бюджетів; системно ухвалює виважені рішення.

ЦМЛ "ПЕРСПЕКТИВА"

Критерій	Початковий (1–3 б.)	Середній (4–6 б.)	Достатній (7–9 б.)	Високий (10–12 б.)
Постановка фінансових цілей за SMART	Знає про накопичення, але самостійно цілей не ставить.	Визначає бажані покупки, але без розрахунку строків і співвіднесення з надходженнями.	Визначає цілі, приблизну вартість і строки (коротко- та середньострокові).	Формулює фінансові цілі за методикою SMART; чітко розставляє пріоритети, оптимізує строки й ресурси.
Заощадження та «подушка безпеки»	Уявлення поверхові; накопичення можливе лише під контролем дорослих.	Загальне розуміння потреби накопичень; епізодично відкладає кошти без системного плану.	Відкладає кошти на конкретну мету; пояснює значення резервного фонду.	Заощадження є обов'язковою частиною бюджету; добирає надійні фінансові інструменти (рахунки, депозити).
Облік витрат та цифровий формат	Записи відсутні або ведуться виключно за вказівкою вчителя.	Робить спроби обліку на папері або в додатку без системності.	Володіє зручним інструментом (Excel, додаток); регулярно веде облік витрат.	Досконало використовує цифрові інструменти (таблиці, застосунки); класифікує та аналізує динаміку витрат.

1.

ЦИФЛ "ПЕРСПЕКТИВА"