Критерії
оцінювання результатів навчання учнів
ІСТОРІЯ УКРАЇНИ 5-9 каси

Рівень	Бал	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
1	2	3	4	5	6	7
Початковий	1	Сприймає інформацію, отриману від особи, яка провадить педагогічну діяльність (далі — педагогічний працівник) (інших осіб), намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок **(наприклад, сприймає окрему інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, історичний час і простір; намагається називати окремі дати, події, історичних діячів, поняття та об'єкти на історичній карті, відповідати на прості запитання за змістом навчального матеріалу або історичного джерела, припускаючись суттєвих змістових і логічних помилок).**	Виконує частину навчальних дій / простих завдань за наданим зразком **(наприклад, за наданим зразком виконує частину простих завдань: співвідносить окремі історичні події з датами, історичних діячів із подіями; розпізнає окремі історичні поняття, пам'ятки та види історичних джерел; виконує окремі дії з лінією часу, історичною картою, навчальним текстом, ілюстрацією чи іншим запропонованим історичним джерелом).**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю **(зокрема під час виконання простих історичних завдань, роботи з навчальним текстом, лінією часу, історичною картою, ілюстративними матеріалами та історичними джерелами, участі в парній або груповій роботі).**	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і постатей, роботи з історичними джерелами, виконання спільних навчальних завдань).**	виявляє вміння в окремих випадках

ЧМЛ "ПЕРСПЕКТИВА"

	2	Розпізнає частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, намагається відповідати на прості запитання за змістом отриманої інформації, припускаючись змістових і логічних помилок **(наприклад, розпізнає частину інформації про історичні події, явища, процеси та постаті; окремі дати, історичні поняття, території, пам'ятки та види історичних джерел; намагається встановлювати відповідність між окремими подіями й датами, постатями та їхньою діяльністю, знаходити окремі історичні об'єкти на карті та відповідати на прості запитання за змістом запропонованого історичного матеріалу).**	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком **(наприклад, за наданим зразком співвідносить історичні події з датами, постатями та територіями; розміщує окремі події на лінії часу; знаходить зазначені об'єкти на історичній карті; розпізнає окремі види історичних джерел, історичні поняття та пам'ятки; виконує прості завдання за навчальним текстом, ілюстрацією чи іншим запропонованим джерелом).**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі педагогічного працівника; потребує постійного зовнішнього контролю **(зокрема під час виконання простих завдань із хронології, роботи з історичною картою та джерелами, опрацювання навчального тексту, виконання індивідуальних, парних або групових завдань).**	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і постатей, виконання пізнавальних завдань та спільної роботи з історичними матеріалами).**	виявляє вміння в окремих випадках
	3	Відтворює за зразком частину інформації, отриманої від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, відповідає на прості запитання за змістом отриманої інформації,	Виконує навчальні дії / прості завдання за наданим зразком **(наприклад, за наданим зразком виконує прості хронологічні завдання, розташовує окремі історичні події в**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності лише за участі або з допомогою педагогічного працівника; потребує періодичного	Уникає комунікації, реагує на звернення лише за зовнішнього спонукання; не виявляє інтересу до спільного обговорення, не реагує на думки інших **(зокрема під час**	виявляє вміння в окремих випадках

ЯМЕ "ІНСПЕКТИВА"

		припускаючись змістових і логічних помилок **(наприклад, відтворює за зразком частину інформації про історичні події, явища, процеси та постаті; називає окремі дати, історичні поняття, території та пам'ятки; за зразком визначає послідовність окремих подій, знаходить зазначені об'єкти на історичній карті, наводить окремі відомості з історичного джерела та відповідає на прості запитання за його змістом, припускаючись змістових і логічних помилок).**	**послідовності, співвідносить дати, події та історичних діячів; знаходить зазначені об'єкти на історичній карті; визначає окремі ознаки історичного джерела, працює з навчальним текстом, ілюстрацією, лінією часу чи іншим запропонованим історичним матеріалом).**	зовнішнього контролю **(зокрема під час виконання хронологічних завдань, роботи з історичною картою, навчальним текстом та історичними джерелами, виконання простих практичних, індивідуальних і групових завдань).**	**обговорення історичних подій, явищ, процесів і діяльності історичних постатей, роботи з історичними джерелами та виконання спільних навчальних завдань).**	
Середній	4	Відтворює основну інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, знаходить в отриманій інформації відповіді на прості запитання **(наприклад, відтворює основну інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті; називає основні дати, історичні поняття, території та пам'ятки; знаходить у навчальному тексті, історичному джерелі, карті, схемі, таблиці, ілюстрації**	Виконує типові репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом **(наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує типові хронологічні завдання; розташовує історичні події в хронологічній послідовності; співвідносить дати, події, явища та історичних діячів; знаходить зазначені**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою педагогічного працівника; виконує частину завдання під час роботи в групі з допомогою інших учасників групи **(зокрема під час виконання хронологічних і практичних завдань, роботи з історичною картою, навчальним текстом та історичними**	Включається в комунікацію за ініціативою інших; реагує на звернення не завжди по суті; взаємодіє з групою формально **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і діяльності історичних постатей, роботи з історичними джерелами та виконання спільних навчальних завдань).**	виявляє вміння епізодично

ЧИТАЙ ПЕРСПЕКТИВА

		чи іншому запропонованому матеріалі інформацію, необхідну для відповіді на прості запитання історичного змісту).	**об'єкти на історичній карті; визначає окремі відомості в історичних джерелах; застосовує відомі історичні поняття під час виконання типових завдань).**	**джерелами, підготовки повідомлень, виконання групових завдань і навчальних проєктів).**		
	5	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного працівника або із запропонованих джерел, формулює за змістом отриманої інформації окремі запитання **(наприклад, застосовує інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, дати, історичні поняття й території під час виконання навчальних завдань; використовує відомості з навчального тексту, історичної карти, лінії часу, історичних джерел та інших запропонованих матеріалів; формулює окремі запитання щодо змісту історичної інформації, подій, діяльності історичних постатей або історичного джерела).**	Виконує репродуктивні завдання за зразком / запропонованим алгоритмом **(наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом виконує хронологічні завдання та нескладні історичні задачі; встановлює послідовність подій; співвідносить події з історичними періодами, постатями та територіями; працює з історичною картою; знаходить необхідну інформацію в запропонованому історичному джерелі; застосовує відомі історичні поняття для характеристики подій і явищ).**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з допомогою або під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі з частковою допомогою інших учасників групи **(зокрема під час виконання практичних та хронологічних завдань, роботи з історичною картою й історичними джерелами, підготовки повідомлень і презентацій, участі в групових дослідженнях та навчальних проєктах).**	Підтримує діалог, ініційований іншими; взаємодіє з групою пасивно **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і постатей; висловлює окремі думки щодо запропонованої історичної інформації, долучається до обговорення історичних джерел і виконання спільних навчальних завдань).**	виявляє вміння епізодично
	6	Застосовує інформацію, отриману від педагогічного	Виконує частково-пошукові завдання за	Долучається до індивідуальної або	Підтримує діалог, ініційований іншими;	виявляє вміння епізодично

ЗМІСТ "ПЕРСПЕКТИВА"

		працівника або із запропонованих джерел, формулює уточнювальні запитання за змістом отриманої інформації **(наприклад, застосовує інформацію про історичні події, явища, процеси й постаті під час виконання хронологічних, просторових та інформаційних завдань; використовує історичні поняття, відомості з історичних карт і джерел; формулює уточнювальні запитання щодо причин, перебігу та наслідків історичних подій, діяльності історичних постатей, змісту історичного джерела або просторового розміщення подій).**	зразком / запропонованим алгоритмом **(наприклад, за зразком / запропонованим алгоритмом встановлює хронологічну послідовність і синхронність окремих історичних подій; визначає окремі причинно-наслідкові зв'язки; характеризує історичні події, явища та постаті за запропонованим планом; працює з історичною картою; знаходить, відбирає та використовує окремі відомості з історичних джерел; порівнює окремі історичні події, явища чи процеси за заданими ознаками).**	групової навчальної діяльності під керівництвом педагогічного працівника; виконує спільне завдання в групі відповідно до визначених обов'язків, за потреби звертається по допомогу до інших учасників групи **(зокрема під час роботи з історичними джерелами, картою та хронологічними матеріалами, виконання практичних і частково-пошукових завдань, підготовки повідомлень, презентацій, мінідосліджень і навчальних проєктів).**	виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і діяльності історичних постатей, роботи з історичними джерелами, порівняння історичної інформації та виконання спільних навчальних завдань; висловлює власну думку щодо запропонованих історичних питань).**	
Достатній	7	Знаходить у запропонованих джерелах потрібну інформацію, перетворює один вид інформації в інший за зразком, формулює запитання за змістом отриманої інформації **(наприклад, знаходить потрібну історичну інформацію в навчальних текстах, писемних,**	Виконує окремі дослідницькі завдання за узгодженим алгоритмом, розпізнає стандартні проблемні ситуації, розв'язує їх відомим способом **(наприклад, за узгодженим алгоритмом досліджує окремі історичні події, явища, процеси та**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, співпрацює під час роботи в групі **(зокрема під час виконання**	Долучається до комунікації переважно з ініціативи інших; виявляє готовність до взаємодії, проте не завжди діє активно **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і діяльності історичних**	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

ЧМІ "ПЕРСПЕКТИВА"

		візуальних та інших запропонованих історичних джерелах, історичних картах, схемах, таблицях, діаграмах; за зразком перетворює історичну інформацію в хронологічну таблицю, схему, лінію часу чи іншу форму; формулює запитання щодо історичних подій, явищ, процесів, постатей та змісту історичних джерел).	**постаті; встановлює хронологічну послідовність і окремі причинно-наслідкові зв'язки; працює з історичною картою та запропонованими історичними джерелами; розпізнає стандартні проблемні історичні завдання та розв'язує їх відомим способом).**	**дослідницьких і практичних історичних завдань, роботи з історичними джерелами, картою та хронологічними матеріалами, підготовки повідомлень, презентацій, мінідосліджень і навчальних проєктів).**	**постатей, опрацювання історичних джерел, виконання групових досліджень і спільних навчальних завдань; висловлює власну думку щодо запропонованих історичних питань).**	
	8	Зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію, отриману з різних джерел, перетворює один вид інформації в інший **(наприклад, зіставляє і порівнює за заданою ознакою інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, отриману з навчальних текстів, історичних джерел, карт, схем, таблиць та інших матеріалів; порівнює історичні явища й процеси, визначає їхні спільні та відмінні ознаки; перетворює історичну інформацію в таблиці, схеми, лінії часу, діаграми чи інші форми).**	Виконує типові дослідницькі завдання, вирізняє проблемні ситуації з-поміж запропонованих, розв'язує їх відомим способом **(наприклад, досліджує типові історичні події, явища та процеси; встановлює їх хронологічну послідовність, просторові та окремі причинно-наслідкові зв'язки; працює з історичною картою та різними видами історичних джерел; порівнює історичні події, явища, процеси й діяльність історичних постатей; вирізняє проблемне історичне**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника, активно співпрацює з іншими учасниками групи, виконуючи навчальні завдання, визначає свої завдання в груповій роботі **(зокрема під час дослідження історичних подій і явищ, роботи з історичними джерелами та картою, виконання практичних завдань, підготовки повідомлень, презентацій, мінідосліджень і**	Долучається до комунікації, за потреби ініціює комунікацію; порівнює позиції учасників комунікації; бере участь у пошуку рішень **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ, процесів і постатей, аналізу історичних джерел та різних поглядів на минуле; порівнює позиції учасників обговорення та бере участь у пошуку відповідей на проблемні історичні питання).**	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях

ЧИТЕРСЬКА ПЕРСПЕКТИВА"

			завдання з-поміж запропонованих і розв'язує його відомим способом).	**навчальних проєктів; визначає власні завдання та виконує свою частину спільної роботи).**		
	9	Аналізує інформацію, отриману з різних джерел **(наприклад, аналізує інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, отриману з навчальних текстів, писемних, візуальних та інших історичних джерел, карт, схем і таблиць; визначає основну й другорядну інформацію, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, характеризує зміни й тяглість історичних процесів, зіставляє різні відомості про минуле).**	Виконує типові дослідницькі та окремі частково-пошукові завдання; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи розв'язання проблемних ситуацій **(наприклад, досліджує історичні події, явища, процеси й діяльність історичних постатей; аналізує історичні джерела та карти, встановлює хронологічні, просторові й причинно-наслідкові зв'язки; порівнює історичні явища та різні відомості про минуле; вибирає з-поміж запропонованих можливі способи виконання проблемного історичного завдання, дослідження джерела або обґрунтування історичного висновку).**	Долучається до індивідуальної або групової навчальної діяльності з опосередкованою допомогою педагогічного працівника; активно співпрацює з іншими, виконуючи типові й нетипові завдання **(зокрема під час аналізу історичних джерел, дослідження історичних подій, явищ і процесів, виконання проблемних і частково-пошукових завдань, роботи з історичною картою, реалізації мінідосліджень та навчальних проєктів).**	Долучається до комунікації та може її ініціювати; аналізує позиції інших осіб, розвиває ідеї, запропоновані іншими; порівнює власні думки з думками інших, наводить аргументи **(зокрема під час обговорення причин, перебігу та наслідків історичних подій, діяльності історичних постатей, значення історичних явищ і процесів та різних інтерпретацій минулого; порівнює власні судження з думками інших і наводить аргументи, спираючись на історичні факти, поняття, джерела та причинно-наслідкові зв'язки).**	виявляє вміння постійно в типових ситуаціях
Високий	10	Узагальнює інформацію, отриману з різних джерел	Виконує дослідницькі та окремі творчі завдання;	Долучається до організації роботи групи	Ініціює комунікацію, конструктивно реагує на	виявляє вміння системно в

ЧМЛ "ПЕРСПЕКТИВА"

		(наприклад, узагальнює інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, отриману з навчальних текстів, писемних, візуальних та інших історичних джерел, історичних карт, схем і таблиць; встановлює взаємозв'язки між історичними подіями та процесами, узагальнює відомості про їх причини, перебіг, наслідки, зміни й тяглість у розвитку суспільства).	вибирає із множини відомих доцільні способи розв'язання проблемних ситуацій, пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій **(наприклад, досліджує історичні події, явища, процеси та діяльність історичних постатей; аналізує й зіставляє історичні джерела, карти та інші матеріали; вибирає із множини відомих доцільні способи виконання проблемного історичного завдання, дослідження джерел, встановлення причинно-наслідкових зв'язків та обґрунтування історичного висновку; пропонує альтернативні способи дослідження й пояснення запропонованої історичної проблеми).**	/ активно співпрацює в групі для досягнення навчальних цілей; аналізує власні навчальні дії та дії групи щодо досягнення навчальних цілей **(зокрема під час дослідження історичних подій і процесів, аналізу історичних джерел, виконання проблемних завдань, підготовки повідомлень, презентацій, мінідосліджень і навчальних проєктів).**	думки інших; пропонує ідеї, обстоює їх **(зокрема під час обговорення причин, перебігу та наслідків історичних подій, діяльності історичних постатей, значення історичних явищ і процесів та різних інтерпретацій минулого; пропонує власні ідеї та обстоює їх, спираючись на історичні факти, поняття, джерела й причинно-наслідкові зв'язки).**	типових і нетипових ситуаціях
	11	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел за наданими критеріями **(наприклад, за наданими критеріями оцінює**	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання проблемних ситуацій і розв'язує їх	Планує та організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей; конструктивно взаємодіє у групі,	Активно ініціює та підтримує комунікацію; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, розвиває	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

ЯМЕ "ПЕРСПЕКТИВА"

		інформацію про історичні події, явища, процеси та постаті, отриману з різних історичних джерел; визначає повноту, достовірність і значущість історичної інформації; зіставляє відомості та різні інтерпретації минулого, оцінює їх з урахуванням походження, змісту й особливостей запропонованих джерел).	різними способами **(наприклад, досліджує історичні події, явища, процеси й діяльність історичних постатей; аналізує та зіставляє різні історичні джерела й інтерпретації минулого; пропонує різні способи дослідження історичної проблеми, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, перевірки історичної інформації та формулювання історично обґрунтованих висновків і застосовує різні способи виконання запропонованого завдання).**	аналізує та обґрунтовує власні навчальні дії, аналізує дії групи щодо досягнення навчальних цілей **(зокрема під час планування й виконання історичних досліджень, роботи з комплексом історичних джерел, розв'язання проблемних історичних завдань, підготовки та реалізації навчальних проєктів, презентації й обговорення результатів дослідження).**	думки інших учасників комунікації **(зокрема під час обговорення історичних подій, явищ і процесів, діяльності історичних постатей та різних інтерпретацій минулого; оцінює різні історичні судження, співвідносить їх із власною позицією, розвиває аргументовані думки інших учасників обговорення).**	
	12	Оцінює інформацію, отриману з різних джерел **(наприклад, оцінює інформацію про історичні події, явища, процеси й постаті, отриману з різних за типом і походженням історичних джерел; критично зіставляє історичні відомості та інтерпретації минулого, визначає їхню надійність і значущість для**	Виконує дослідницькі та творчі завдання; пропонує різні способи розв'язання нестандартних проблемних ситуацій і розв'язує їх доцільними способами, аргументуючи свій вибір **(наприклад, виконує комплексні дослідницькі завдання з історії України;**	Усвідомлено діє в нестандартних ситуаціях самостійно / в парі / групі, оцінює ризики й прогнозує наслідки; обґрунтовує, аналізує та оцінює власні навчальні дії, планує свій подальший навчальний поступ; ініціює / планує / організовує співпрацю в групі для досягнення навчальних цілей;	Виступає посередником у комунікації; оцінює позиції інших та власну позицію в обговоренні, формує власну лінію обґрунтування; спрямовує взаємодію на досягнення спільної мети; надає конструктивний зворотний зв'язок **(зокрема під час дискусій щодо причин і**	виявляє вміння системно в типових і нетипових ситуаціях

		досліджуваної проблеми; формулює історично обґрунтовані висновки та оцінки на основі опрацьованої інформації).	**досліджує нестандартні історичні проблеми, використовуючи різні види джерел, історичні карти, хронологічні та інші матеріали; пропонує різні способи перевірки й інтерпретації історичної інформації, встановлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків; обирає доцільний спосіб дослідження історичної проблеми та аргументує свій вибір історичними фактами й джерелами).**	оцінює власний внесок та діяльність групи для отримання очікуваного результату **(зокрема під час виконання нестандартних проблемних і дослідницьких історичних завдань, роботи з різними історичними джерелами та інтерпретаціями минулого, реалізації індивідуальних і групових мінідосліджень та навчальних проєктів; аналізує й оцінює власний внесок у спільне історичне дослідження та його результат).**	**наслідків історичних подій, діяльності історичних постатей, значення історичних процесів та різних інтерпретацій минулого; формує власну лінію історичної аргументації, спираючись на факти та джерела; сприяє конструктивному обговоренню різних поглядів і досягненню спільного результату під час групового дослідження).**	

ЧМПЛ "ПЕРСПЕКТИВА"