Бал	ГР 1	ГР 2	ГР 3
1	Називає 1-2 події (причини переселення) лише після підказки; плутає дати / локації	Відповідає «так / ні»; не пов'язує причину з наслідком.	Мовчить або реагує лише на запитання; ролі не усвідомлює.
2	Упізнає окремі події на лінії часу з допомогою; не знаходить їх на карті.	Повторює готовий аргумент учителя (напр.. «через війну»); не читає числа з джерела.	Долучається лише за примусу; не реагує на позиції інших.
3	Перелічує 3-4 події й ставить їх у хронологічному порядку з підтримкою; позначає 1 регіон.	Дає 1 «очевидне » пояснення; ≤ 2 запитань.	Формально оголошує рішення групи, не захищає та не дискутує
4	Без суттєвих помилок укладає послідовність суспільно політичних та суспільно економічних чинників, які впливали на різні соціальні верстви протягом 1649-1680рр	Заповнює схему «причина → наслідок» (сарана → голод) за зразком	У ролі коротко висловлюється, слухає, але дискусії уникає
5	Добирає 3-4 події різних типів, позначає їх на мапі; коректно вживає поняття, зокрема «повінь», «мор»	Формує 2 вагомі причини міграції або відмови від неї для своєї соціальної групи; уточнює дані.	Чітко пояснює «переїжджаю / залишаюся»; використовує правила слухання.
6	Створює лінію часу 1648-1700 з легендою	На основі джерел оцінює ризики (голод, набіги); передбачає коротко-/довготривалі наслідки.	Співпрацює у ролі, готує спільний письмовий виступ, наводить приклади.
7	Пояснює, як повторювані явища (сарана → голод) впливають на демографію; окреслює зони міграції	Порівнює 2 літописи; відділяє економічні від безпекових факторів, факт від судження	Толерантно реагує на критичні репліки; шукає компромісні формулювання
8	Визначає місце свого перебування на момент подій середини та другої половини XVII ст. та бере його до	Пропонує критерії для порівняння міграцій у XVII ст. і зараз. Створює інфографіку «ціни → ризик голоду»; висуває гіпотези	Порівнює міграції XVII ст. із нинішніми; пропонує ідеї підтримки переселенців

ЦИФРОВІ ПЕРСПЕКТИВИ

	уваги для ухвалення рішення про (не)переселення.	(наприклад, про кліматичний чинник голоду)	
9	Додає зовнішні джерела (думки дослідників, статистичні дані) для поглиблення; поєднує економічні, політичні та зовнішньополітичні чинники.	Розраховує «ризик / вигода» 3 маршрутів; презентує висновки письмово.	Модерує обговорення: підсумовує думки, залучає інших, фіксує рішення.
10	Створює розгалужену ментальну мапу явища міграції у XVII ст. на українських землях	Порівнює альтернативні інтерпретації, оцінює достовірність, пропонує власний метод аналізу.	Запускає міні проєкт (буклет / відео) про етику міграції; розподіляє ролі, час виконання.
11	Аналізує вплив зовнішніх факторів (міжнародні договори, ситуація в Гетьманщині), на вибір тих чи інших груп населення	Висуває оригінальну гіпотезу («міграції → козацька демократія»), описує план її перевірки.	Керує під час групової взаємодії, посилається на права людини з точки зору історичної ситуації та сучасного їх розуміння
12	Зіставляє літописні дані з отриманими раніше знаннями; прогнозує вплив аналогічних факторів у Європі	Розробляє комплексну модель ризик менеджменту міграції (економіка-безпека екологія)	Пропонує інноваційне рішення, оцінює сталий вплив, захищає інтереси кожної ролі

ЦИФРОВА ПЕРСПЕКТИВА